

Số: 72/PGDDĐT

Gò Vấp, ngày 14 tháng 9 năm 2016

Về hướng dẫn xây dựng kế hoạch giáo dục ngoài giờ lên lớp và các hoạt động trải nghiệm sáng tạo trong trường trung học năm học 2016-2017

Kính gửi: Hiệu trưởng các trường THCS.

Căn cứ công văn số 2587/GDDĐT-GDTrH ngày ngày 05/8/2016 của Sở GDĐT Tp. Hồ Chí Minh về hướng dẫn lập Kế hoạch giáo dục năm học 2016-2017;

Căn cứ công văn số 2940/GDDĐT-TrH ngày ngày 01 tháng 9 năm 2016 của Sở Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục Trung học năm học 2016-2017;

Căn cứ công văn số 2967/GDDĐT-TrH ngày ngày 01 tháng 9 năm 2016 của Sở Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn xây dựng kế hoạch giáo dục ngoài giờ lên lớp và các hoạt động trải nghiệm sáng tạo trong trường trung học năm học 2016- 2017;

Phòng GD&ĐT hướng dẫn các trường THCS xây dựng kế hoạch giáo dục ngoài giờ lên lớp và các hoạt động trải nghiệm sáng tạo trong trường trung học cơ sở năm học 2016-2017 như sau:

A. HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC NGOÀI GIỜ LÊN LỚP

Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp là một hoạt động giáo dục của trường phổ thông theo Quyết định 16/2006/QĐ-BGDĐT ngày 05/5/2006 của Bộ Giáo dục và Đào tạo, Lãnh đạo nhà trường phải xây dựng nội dung của HĐGDNGLL vào kế hoạch giáo dục của đơn vị mình:

1. Tổ chức thực hiện hoạt động.

a) Một số nội dung của HĐGDNGLL về giáo dục đạo đức, pháp luật được chuyển sang tích hợp giảng dạy ở môn GDCC. Ngoài ra, nội dung HĐGDNGLL có thể tích hợp sang thực hiện ở Hoạt động giáo dục tập thể (chào cờ, sinh hoạt lớp). Thời lượng tổ chức thực hiện HĐGDNGLL: 2 tiết/tháng (bố trí trong giờ chính khoá: 2 tuần/1 tiết hoặc thực hiện liền 2 tiết ở tuần thứ 3 của tháng).

b) Yêu cầu: Thực hiện đủ các chủ đề quy định cho mỗi tháng và tích hợp nội dung HĐGDNGLL sang bộ môn và các hoạt động giáo dục của nhà trường như sau:

* Cấp THCS (các lớp 6, 7, 8, 9): Ở các chủ đề về đạo đức và pháp luật lồng ghép vào bộ môn GDCC

- Chủ điểm “Mừng Đảng mừng xuân” thực hiện trong tháng 01, tháng 2 tiếp tục thực hiện lồng ghép thực hiện chương trình “Bảo vệ đa dạng sinh học của thành phố Hồ Chí Minh” hoặc nội dung Bảo tồn động vật hoang dã; chủ điểm “Hè vui, khoẻ và bổ ích” thực hiện trong 3 tháng 6, 7 và 8).

- Đưa nội dung về Công ước Quyền trẻ em của Liên Hợp quốc vào thực hiện ở lớp 9.

* Tích hợp các nội dung trong chương trình Giáo dục hướng nghiệp ở khối lớp 9 các nội dung cụ thể sau:

- Chủ đề tháng 9: Truyền thống nhà trường. Thực hiện chủ đề lồng ghép nội dung: Các hướng đi sau khi tốt nghiệp THCS trong chương trình GDHN lớp 9.

- Chủ đề tháng 3: Tiếp bước lên đoàn. Thực hiện chủ đề: Tìm hiểu thông tin về hệ thống giáo dục phổ thông, giáo dục nghề nghiệp và thông tin về một số nghề phổ biến ở địa phương trong chương trình GDHN lớp 9.

Lưu ý khi xây dựng kế hoạch chung hoạt động GDNGLL và thiết kế nội dung các hoạt động trong từng chủ đề, nhà trường cần rà soát và thiết kế hoạt động phù hợp với tình hình thực tế của xã hội, nhu cầu học của học sinh và định hướng tiếp cận năng lực cho học sinh.

2. Phân công thực hiện.

- HĐGDNGLL là hoạt động trong kế hoạch giáo dục của nhà trường. Cần thành lập Ban chuyên môn do Hiệu trưởng hoặc Phó Hiệu trưởng làm Trưởng ban phụ trách tổ chức chỉ đạo HĐGDNGLL chung của trường. Ban chuyên môn có chế độ sinh hoạt định kỳ như các tổ nhóm chuyên môn khác.

- Toàn thể hội đồng giáo viên, các tổ chức đoàn thể và học sinh có trách nhiệm tham gia HĐGDNGLL theo kế hoạch của trường. Giáo viên chủ nhiệm lớp trực tiếp phụ trách HĐGDNGLL của lớp.

- Đối với giáo viên được phân công thực hiện HĐGDNGLL được tính giờ dạy như các môn học khác: 02 tiết/tháng.

- Đối với Ban chỉ đạo HĐGDNGLL chung của trường các đơn vị thực hiện chế độ theo điều 11 thông tư số 28/2009/TT-BGDĐT ngày 21 tháng 10 năm 2009 của Bộ giáo dục và Đào tạo về Ban hành Quy định về chế độ làm việc đối với giáo viên phổ thông.

3. Phương pháp thực hiện.

Trong quá trình thực hiện HĐGDNGLL, giáo viên chủ nhiệm là người hướng dẫn, cố vấn cho học sinh chủ động tổ chức và điều hành hoạt động của tập thể, tạo điều kiện để phát huy vai trò tự chủ của học sinh trong hoạt động.

Ban chỉ đạo HĐGDNGLL của trường cần có chế độ kiểm tra, đánh giá quá trình thực hiện HĐGDNGLL của giáo viên chủ nhiệm.

4. Đánh giá kết quả thực hiện HĐGDNGLL.

- Đánh giá kết quả hoạt động của học sinh bằng cách xếp loại theo Tốt, Khá, Trung bình, Yếu.

- Khi đánh giá kết quả hoạt động của học sinh cần kết hợp các hình thức đánh giá: học sinh tự đánh giá; tập thể (nhóm, tổ, lớp) đánh giá; giáo viên chủ nhiệm và các giáo viên khác đánh giá.

- Sử dụng kết quả đánh giá kết quả thực hiện HĐGDNGLL là một căn cứ để đánh giá hạnh kiểm của học sinh trong năm học.

B. NHIỆM VỤ GIÁO DỤC HƯỚNG NGHIỆP

1. Thực hiện chương trình hoạt động giáo dục hướng nghiệp.

- Nghiêm túc thực hiện chương trình hoạt động giáo dục hướng nghiệp (HĐGDHN) cho học sinh; HĐGDHN được thực hiện theo chương trình giáo dục phổ thông ban hành

theo Quyết định số 16/QĐ-BGDĐT ngày 05 tháng 5 năm 2006 và các văn bản hướng dẫn hiện hành của Bộ GD&ĐT.

- Tiếp tục thực hiện nội dung HĐGDHN với thời lượng 9 tiết/năm học đối với khối lớp 9, sau khi đưa một số nội dung HĐGDHN tích hợp sang hoạt động ngoài giờ lên lớp (HĐGDNGLL) ở 2 chủ điểm sau:

+ "Truyền thống nhà trường", chủ điểm tháng 9;

+ "Tiến bước lên Đoàn" chủ điểm tháng 3.

- Xây dựng kế hoạch, thực hiện nội dung tích hợp sát với thực tiễn địa phương và điều kiện của trường. Căn cứ vào thực tiễn và học lực của học sinh, các cơ sở giáo dục tập trung hướng nghiệp cho học sinh lựa chọn con đường học lên THPT, BTTHPT, trung cấp chuyên nghiệp (TCCN), học nghề hoặc đi vào cuộc sống lao động.

2. Phân công thực hiện.

Phòng GD&ĐT giao Trung tâm Kỹ thuật Tổng hợp-Hướng nghiệp (TTKTTH-HN) phối hợp các trường THCS tổ chức tập huấn cho giáo viên và hướng dẫn triển khai hoạt động giáo dục hướng nghiệp cho các trường THCS trên địa bàn;

Các đơn vị THCS thành lập một tổ tư vấn hướng nghiệp, thành phần gồm: Một lãnh đạo phụ trách, các giáo viên chủ nhiệm (tất cả giáo viên chủ nhiệm lớp cuối cấp), giáo viên Công nghệ, trưởng tổ chức đoàn thể ... (quyết định thành lập chung với ban chỉ đạo hoạt động GDNGLL). Tổ tư vấn hướng nghiệp giúp lãnh đạo nhà trường thực hiện tốt công tác giáo dục hướng nghiệp cho học sinh nhằm giúp học sinh các lớp, nhất là học sinh lớp 9 định hướng nghề nghiệp có hiệu quả, tổ tư vấn hướng nghiệp có chế độ sinh hoạt định kỳ như các tổ, nhóm chuyên môn khác.

Các đơn vị THCS xây dựng kế hoạch, hướng dẫn giáo viên thực hiện sát với thực tiễn địa phương và điều kiện của trường; làm tốt việc hướng nghiệp học sinh lựa chọn con đường học tiếp sau khi TN THCS (TCCN, học nghề, TT GDTX ...). Tổ chức cho giáo viên, cán bộ công nhân viên học tập, nghiên cứu các văn bản của Đảng, Nhà nước về công tác giáo dục hướng nghiệp nhằm nâng cao nhận thức cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên về ý nghĩa, nội dung, tầm quan trọng và biện pháp thực hiện giáo dục hướng nghiệp cho học sinh. Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin để nâng cao chất lượng và hiệu quả trong công tác giáo dục hướng nghiệp.

Hiệu trưởng trường THCS chịu trách nhiệm tổ chức thực hiện đánh giá kết quả công tác giáo dục hướng nghiệp của đơn vị mình và từng Học kỳ báo cáo về TTKTTH-HN.

Giám đốc TTKTTH-HN chịu trách nhiệm kiểm tra, đánh giá kết quả công tác giáo dục hướng nghiệp các đơn vị mình và tổng hợp báo cáo về Phòng GD&ĐT (thông qua Tổ PT).

C. TIẾT SINH HOẠT DƯỚI CỜ VÀ TIẾT SINH HOẠT CHỦ NHIỆM TRONG TRƯỜNG TRUNG HỌC

1. Tiết sinh hoạt dưới cờ

a. Thực hiện chương trình sinh hoạt dưới cờ

- Tiết sinh hoạt dưới cờ cần được xây dựng nội dung giáo dục cụ thể và được thực hiện nghiêm túc, tránh để tiết sinh hoạt chào cờ đầu tuần trở nên khô khan, cứng nhắc, gây nhàm chán học sinh. Tiết sinh hoạt chào cờ đầu tuần để nhà trường, học sinh đánh giá lại quá trình dạy - học của trường trong tuần vừa qua và thực hiện công tác định hướng, giáo dục học sinh.

- Nội dung trong tiết sinh hoạt dưới cờ là giáo dục truyền thống, giáo dục đạo đức, tuyên truyền pháp luật, giáo dục kỹ năng thực hành xã hội, hoạt động giáo dục hướng nghiệp hoặc nội dung sinh hoạt ngoại khóa của các tổ bộ môn, triển khai hoạt động của các CLB học thuật, CLB kỹ năng.... Hình thức triển khai các nội dung phải đa dạng, thu hút được sự quan tâm của học sinh và thể hiện được vai trò chủ động của học sinh.

b. Thời gian, địa điểm và thành phần tham dự

- *Thời gian*: tiết sinh hoạt dưới cờ được thực hiện ở tiết 1 sáng thứ Hai hoặc tiết cuối của buổi chiều ngày thứ Hai đối với trường học 1 buổi/ngày. Tiết sinh hoạt dưới cờ phải được sắp xếp cố định trong thời khóa biểu của nhà trường.

- *Địa điểm*: được thực hiện dưới sân trường nơi có cột treo cờ Tổ Quốc.

- *Thành phần tham dự*: Lãnh đạo nhà trường, giáo viên và học sinh toàn trường.

- *Người dẫn chương trình*: cần nên bố trí học sinh dẫn chương trình điều hành tiết sinh hoạt dưới cờ.

Tùy tình hình thực tế các trường xây dựng nội dung, chương trình tiết sinh hoạt dưới cờ cho phù hợp. Tuy nhiên các trường lưu ý việc chào cờ và hát Quốc ca cần thực hiện theo đúng quy định. Không sử dụng tiết sinh hoạt dưới cờ để thực hiện giới thiệu, quảng cáo cho các đơn vị ngoài nhà trường.

c. Phân công thực hiện

Hiệu trưởng phân công phó hiệu trưởng phụ trách phối hợp với tổ chức Đoàn - Đội, giáo viên chủ nhiệm và tổ trưởng các bộ môn xây dựng nội dung sinh hoạt dưới cờ hàng tuần cho học kỳ và cả năm học.

2. Tiết sinh hoạt lớp

Sở GDĐT nhắc nhở các trường THCS, THPT về việc thực hiện tiết sinh hoạt lớp trong quá trình thực hiện nhiệm vụ năm học:

a. Nội dung sinh hoạt lớp

Đây là dạng hoạt động giáo dục tập thể, là một hình thức tổ chức tự quản cho HS và là một trong những biện pháp cơ bản góp phần xây dựng tập thể học sinh đoàn kết. Thông qua các giờ sinh hoạt lớp nhà trường tổ chức các hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh.

Không sử dụng tiết sinh hoạt lớp để thực các nội dung như: xử phạm các học sinh vi phạm, thông báo công tác hành chính của nhà trường (thu học phí, thông báo các hoạt động nhà trường).....

b. Thời gian, địa điểm tổ chức tiết sinh hoạt lớp

Căn cứ tình hình thực tế của từng trường, tiết sinh hoạt lớp có thể bố trí tiết 2 sáng thứ Hai và trước tiết sinh hoạt dưới cờ buổi chiều thứ 2 đối với trường dạy 01 buổi/ngày hoặc bố trí vào buổi học cuối cùng của tuần. Khi bố trí tiết sinh hoạt lớp các trường cần bố trí đồng loạt, hạn chế bố trí tiết sinh hoạt lớp riêng lẻ theo từng lớp, theo các ngày khác nhau.

Thời lượng tiết sinh hoạt lớp bằng thời lượng tiết học theo quy định, không bố trí tiết sinh hoạt lớp cho công việc khác (dạy bù, kiểm tra, dò bài....)

c. Xác định những yêu cầu cơ bản đối với giờ sinh hoạt lớp

Tiết sinh hoạt lớp cần phải đảm bảo các yêu cầu: Đa dạng hoá về nội dung và hình thức tổ chức tiết sinh hoạt lớp; Thu hút tối đa sự tham gia của mọi HS dưới sự hướng dẫn, giúp

đỡ, cố vấn của GV nhằm tăng cường vai trò tự quản của học sinh; Tăng cường những nội dung sinh hoạt có liên quan đến các công việc chung của lớp, phù hợp với nhu cầu và sở thích của học sinh; Đảm bảo giao lưu dưới hình thức đối thoại. Giáo viên chủ nhiệm phải có giáo án giáo dục cụ thể trong tiết sinh hoạt lớp.

D. HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM SÁNG TẠO TRONG TRƯỜNG PHỔ THÔNG

1. Mục tiêu chương trình hoạt động trải nghiệm sáng tạo

Mục tiêu chung của Hoạt động trải nghiệm sáng tạo (TNST) nhằm hình thành và phát triển phẩm chất nhân cách, các năng lực tâm lý – xã hội...; giúp học sinh tích lũy kinh nghiệm riêng cũng như phát huy tiềm năng sáng tạo của cá nhân mình, làm tiền đề cho mỗi cá nhân tạo dựng được sự nghiệp và cuộc sống hạnh phúc sau này thông qua các hoạt động giáo dục.

Ở giai đoạn giáo dục cơ bản (THCS): hoạt động TNST nhằm hình thành lối sống tích cực, biết cách hoàn thiện bản thân, biết tổ chức cuộc sống cá nhân biết làm việc có kế hoạch, tinh thần hợp tác, có trách nhiệm, có ý thức công dân... và tích cực tham gia các hoạt động xã hội.

a. Nội dung thực hiện

Trên cơ sở mục tiêu của hoạt động TNST trong các giai đoạn giáo dục, lãnh đạo các đơn vị xây dựng nội dung và thiết kế các hoạt động trải nghiệm sáng tạo ở tất cả các bộ môn trong chương trình dạy học và các hoạt động giáo dục trong nhà trường. Nội dung các chủ đề hoạt động TNST thể hiện qua 5 nhóm nội dung: *Giáo dục và phát triển cá nhân; Quê hương đất nước và hòa bình thế giới; Cuộc sống gia đình; Thế giới nghề nghiệp; Khoa học và nghệ thuật.*

Các chủ đề hoạt động TNST phải đảm bảo hai tiêu chí sau: Kiến thức thực tiễn gắn bó với đời sống, địa phương, cộng đồng, đất nước, mang tính tổng hợp nhiều lĩnh vực giáo dục, nhiều môn học; dễ vận dụng vào thực tế; Được thiết kế thành các chủ điểm mang tính mở, không yêu cầu mối liên hệ chặt chẽ giữa các chủ điểm.

b. Hình thức thực hiện

b.1. Tiết học ngoài nhà trường

Các trường THCS chỉ đạo tổ bộ môn rà soát nội dung dạy học trong chương trình hiện hành, cấu trúc lại nội dung, xây dựng dạy học phù hợp chuẩn kiến thức và kỹ năng xây dựng các chủ đề dạy học ngoài nhà trường phù hợp với nội dung kiến thức đáp ứng được tiêu chí của tiết học ngoài nhà trường.

Phối hợp với Trung tâm du lịch Dền Xây trực thuộc Ban Quản lý rừng phòng hộ Cần Giờ thực hiện Chuyên đề “Trải nghiệm cùng thiên nhiên Cần Giờ” qua các chủ đề: Lịch sử, địa lý và hệ sinh thái rừng ngập mặn Cần Giờ; Cần Giờ trong sự biến đổi khí hậu toàn cầu; Vai trò của rừng ngập mặn Cần Giờ với TP.HCM, Việt Nam và thế giới.

b.2. Các hình thức trải nghiệm sáng tạo khác

Các cơ sở trường THCS xây dựng kế hoạch thực hiện các hoạt động trải nghiệm sáng tạo trong quá trình thực hiện nhiệm vụ giáo dục của đơn vị mình. Định hướng năm học 2016- 2017 các trường THCS tập trung thực hiện 3 nội dung chính: Tiết học ngoài nhà trường; dự án, nghiên cứu khoa học; xây dựng các câu lạc bộ (học thuật, kỹ năng).

Các hình thức trải nghiệm tham quan, thực địa, các hoạt động xã hội, các hoạt động tình nguyện, tổ chức trò chơi vận động, hội trại phải xây dựng kế hoạch cụ thể, đảm bảo khoa học và an toàn cho học sinh.

Nhận được công văn này, đề nghị Hiệu trưởng các trường THCS rà soát lại nhiệm vụ năm học của tất cả các bộ môn, hoạt động giáo dục tập thể, hoạt động giáo dục hướng nghiệp và hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, xây dựng kế hoạch thực hiện các nội dung một cách thống nhất. ***Lồng ghép những chủ đề có nội dung giáo dục trùng nhau để tránh lặp lại gây nhàm chán cho học sinh. Đưa nội dung các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, trải nghiệm sáng tạo vào kế hoạch giáo dục tổng thể của nhà trường.*** Trong quá trình thực hiện, nếu có khó khăn, vướng mắc, cần thông tin kịp thời về Tổ Phổ thông Phòng GD&ĐT để được hướng dẫn./.

Nơi nhận:

- Như trên;
- Lưu: VP, PT.

**KT. TRƯỞNG PHÒNG
PHỔ THÔNG PHÒNG**



Trịnh Vĩnh Thanh